

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Дом детского творчества»

допол-

Принято на педагогическом совете  
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 19.08. 2024 года

Жук С.А.  
Приказ № 36  
от 20.08. 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности

**«Я люблю английский»**

творческого объединения

**«Я ЛЮБЛЮ АНГЛИЙСКИЙ»**

Программа модифицированная

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Уровень освоения программы: стартовый,  
72 часа

автор-составитель программы:

Оспанова К.С.

педагог дополнительного образования

с.Чесма, 2024 год

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1. 1 Пояснительная записка**

### ***Нормативно-правовая база***

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Я люблю английский» составлена в соответствии с :

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-

речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Программа направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа способствует формированию уважительного отношения к странам изучаемого языка, их истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Новизна предлагаемой программы в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность** программы обусловлена возрастающей ролью английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран. Для разностороннего развития личности ребенка важно своевременное раскрытие лингвистических способностей и формирование готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевой компетентности.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Уровень программы** – стартовый;

**Форма обучения по программе** – очная;

**Срок реализации образовательной программы** – 1 год

**Объем освоения образовательной программы** – 72 часа;

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 1 академическому часу, один академический час –45 минут.

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная.

Групповая.

Фронтальная.

**Адресат программы:**

Программа состоит из трёх модулей, поэтому предназначена для трех возрастных групп.

Первый модуль предназначен для детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Срок его реализации один год. На работу отводится 72 часа по 2 часа в неделю.

Второй модуль программы предусматривает работу с детьми в возрасте от 11 до 13 лет.

Срок его реализации один год. На работу отводится 72 часа по 2 часа в неделю. его реализации один год.

Третий модуль программы предусматривает работу с детьми в возрасте от 14 до 16 лет. На работу отводится 72 часа по 2 часа в неделю.

**Отличительная особенность программы:**

Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры, постоянная физическая активность детей на уроке (для детей младшей школы) способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса**

Каждое занятие включает теоретическую и практическую части.

Типы занятий: получение знаний и навыков, обобщение, усвоение и закрепление знаний и навыков.

**Формы организации** деятельности детей на занятиях групповая и индивидуальная.

Во время занятий используются следующие методы обучения: словесные (*устное изложение, беседа, объяснение*), наглядные (*демонстрация иллюстраций, вещественного материала, просмотр видеоматериалов*), практические (*тренировочные упражнения, монологические и диалогические высказывания, игровые формы занятий*).

При организации работы со школьниками предпочтение отдается игровым формам обучения, которые предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух). Благодаря нетрадиционной игровой форме обучения у обучающихся развиваются память, воображение, формируется умение сотрудничать, потребность творчески выразить себя. Игра раскрепощает, повышает настроение, помогает повысить самооценку. Следовательно, игра выполняет коммуникативную, эмоциональную и функцию самореализации.

В процессе реализации данной образовательной программы будут сформированы следующие компетентности:

- *познавательные*: с помощью английского языка расширены представления об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения; воспитаны желание и умение войти в мир иной культуры;

- *практические*: развита речевая культура, а также культура общения; сформированы навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создана исходная база для развития речевых способностей; развито восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое мышление;

- *творческие*: развиты творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка; раскрыты потенциальные возможности ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры; развиты творческие способности детей в процессе учебной деятельности;

- *социальные*: сформирована адекватная самооценка и оценка окружающих; развиты коммуникативные навыки, воспитана культура общения в коллективе; сформированы чувства коллективизма; развиты устойчивые морально-нравственные ориентиры.

#### Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

Обучающая деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебных

процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

### **Педагогические технологии**

На занятиях используются следующие технологии:

- *Личностно-ориентированное обучение* - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- *Развивающее обучение* - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- *Здоровьесберегающие технологии* - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- *Игровые технологии* – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- *Информационные технологии* - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

### **Методы работы:**

*словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

*наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее

ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

*практические методы: беседа.* Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

## **1.2 Цели и задачи**

**Цель программы:** Развитие языковых и лингвистических компетенций обучающихся, формирование навыков прикладного использования английского языка посредством создания образовательных условий и среды, содействующих знакомству с иностранным языком, как инструментом коммуникации.

### **Задачи**

#### ***Предметные :***

- расширять речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся;
- закреплять навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить с грамматическими структурами английского языка в соответствии с учебным планом;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи при парной работе с педагогом или с другим обучающимся по темам Программ
- развивать навыки письменной речи (составление рассказов на заданную тему);
- более детально знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Метапредметные:***

- совершенствовать фонематический слух;
- развивать речевую культуру;
- развивать навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- развивать память, образное и логическое мышление;
- расширять кругозор;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельной работе;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

### ***Личностные:***

- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с обучающимися и педагогом в объединении;
- воспитывать патриотические чувства, чувства гражданской идентичности;
- воспитывать трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- воспитывать уважение к людям разных стран и культур;

### **1.3 Планируемые результаты Программы:**

#### ***Личностные результаты:***

- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
- трудолюбие, стремление к качественному выполнению работ;
- уважение к людям разных стран и культур;
- воспитают волевые качества;
- сформируют мотивацию к обучению;
- чувство патриотизма к своей стране.

#### ***Метапредметные результаты:***

- смогут лучше развить фонематический слух;
- смогут лучше развить речевую культуру;
- разовьют навык практического применения грамматических правил в разговорной речи на английском языке;
- расширят кругозор;
- смогут развить творческие способности;
- смогут развить память, образное и логическое мышление;
- смогут развить способность к самостоятельной работе;
- смогут сформировать адекватную самооценку.

#### ***Предметные результаты:***

- будут владеть речевыми, языковыми, социокультурными компетенциями;
- закрепят навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- совершенствуют навыки диалогической и монологической речи на английском языке по темам учебного плана;
- усвоят лексические единицы, исходя из содержания Программы;
- усвоят основы грамматики английского языка;
- изучат грамматические структуры, исходя из содержания Программы;
- познакомятся с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

### **1.4 Содержание программы**

Программа состоит из трёх модулей.

Первый модуль предназначен для детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Срок его реализации один год. На работу отводится 72 часа по 2 часа в неделю.

Второй модуль программы предусматривает работу с детьми в возрасте от 11 до 13 лет.

Срок его реализации один год. На работу отводится 72 часа по 2 часа в неделю. его реализации один год.

Третий модуль программы предусматривает работу с детьми в возрасте от 14 до 16 лет. На работу отводится 72 часа по 2 часа в неделю.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Я люблю английский»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	The ABC	72	33	39
2	The world around us	72	24	48
3	There is much more to everything	72	30	42

**I модуль «The ABC»**

В результате обучения по данному модулю, дети научатся

-приветствовать и прощаться друг с другом.

-усвоят английский алфавит, чтение букв и буквосочетаний

-научатся правильно называть цвета

-считать до 20

-познакомятся с порядковым счётом

-днями недели

-названиями погодных явлений

**Цель:** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении.

**Задачи:**

**Предметные**

- сформировать элементарные знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения

английских звуков;

- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

Метапредметные:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка.

- развивать коммуникативные навыки.

Личностные :

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

### ***Планируемые результаты I модуля***

Обучающийся должен знать:

- Фразы приветствия, знакомства и прощания;
- буквы и сочетания английского алфавита;
- числительные от 1 до 20;
- порядковые числительные от 1 до 5;
- цвета
- название дней недели;
- названия погодных явлений.

Обучающийся должен уметь:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствия, знакомства, прощания);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, изученные лексические единицы.

### **Учебный план модуля «The ABC»**

<b>I модуль</b>
-----------------

<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля/ аттестации</b>
Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, беседа,
Тема «Знакомство». Учимся приветствовать друг друга, знакомиться, задавать и отвечать на вопрос «Как дела?», и прощаться.	3	1	2	Наблюдение, беседа,
Погода	10	7	3	Творческая работа, устный опрос
Цвета	10	4	6	Игра, практическое задание, устный опрос, творческая работа
Алфавит	26	13	13	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
Числительные	5	2	3	Устный опрос, контрольное списывание,
Дни недели	15	5	10	Творческая работа, спектакль,

				устный опрос
Итоговое занятие	1		1	Тестовые задания
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## Содержание модуля «The ABC»

**Вводное занятие.** Теория. Знакомство друг с другом. Приветствие и прощание – hello, goodbye. Конструкция: “How are you?”, “Here you are” “Thank you” “You are welcome”. Организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Здравствуемся с животными. Закрепляем изученный материал разыгрывая мини-диалоги «Here you are. Thank you! You are welcome”.

**Знакомство.** Теория. Конструкции “What’s your name?”. Конструкции “How are you?”, “I am good; I am great; I am wonderful; I am tired; I am hungry; I am not so good”. Конструкция: “Nice to meet you”. Практика. Разыгрывание мини-диалогов – What is your name? My name is... Разучивание песенки “Hello, what's your name?”. Закрепление и повторение изученного материала.

**Погода.** Теория. Знакомство с названиями погодных условий. Конструкции: “How’s the weather today?” “It is...”. Лексические единицы : sunny, cloudy, rainy, snowy, warm, cold, hot, foggy, stormy, thunder, lightning. Практика. Изучение и последующее повторение песни “How’s the weather today”. Рисуем изученную погоду.

**Цвета.** Теория. Знакомство с цветами. Новые слова – blue, yellow, red, purple. Конструкция “I see something...” “Find something...” “I see colors everywhere!”. Новые слова – pink, green, brown, orange. Новые слова - white, black, gray. Практика. Разучиваем песню “I see something blue”, находим цвета, составляем пазлы животных. Время истории/Story time: Закрепление названий цветов и животных. Работа с книгой Brown Bear, Brown Bear, What do you see? написанной Эриком Карлом/ Eric Carle. Клеим, раскрашиваем и проговариваем. Повторение изученного материала.

**Алфавит.** Теория. Изучение алфавита(A-Z). Изучение буквы, её произношение, чтение и новых лексических единиц начинающихся на эту букву. Изучение буквосочетаний. Конструкции: “What is it? It is letter...”, “What sound does it make?”, “What words start with this letter do you know? I know...and...”. Практика. Изучение песни английского алфавита. Проговаривание букв и сочетаний, их

произношение и чтение, нахождение их в уже знакомых лексических единицах. Игра “Turn and Learn”, смотрим и угадываем, какое спрятано слово. Изучение и последующее повторение фонетической песни “Phonic song” .

**Числительные.** Теория. Количественные и порядковые числительные. Количественный счёт от 1-20, и порядковый от 1-5. Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, first, second, third, fourth, fifth. Конструкции: “Let’s count to...”, “How old are you?” “I am...years old”. Практика. Изучение, и последующее повторение песни “Count and move”. Работа с книгой “The very hungry caterpillar” написанной Эриком Карлом/ Eric Carle. Клеим, раскрашиваем и проговариваем. Повторение изученного материала.

**Дни недели.** Теория. Изучение названий дней недели. Конструкции: “What date is it today?” “and day of the week?” “will give you a hint, yesterday was...”. Практика. Изучение и последующее повторение песни “Days of the week”.

**Итоговое занятие.** Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников.

## **II модуль «The world around us»**

В результате обучения по данному модулю, дети изучат

- The structure and usage of *Present Simple tense*.
- The usage of modal verb *can*, and its negative form *can't*.
- The structure and usage of *Present Continuous tense*.
- Adjectives. *Comparative and Superlative forms*.
- Prepositions of place *in, on, under, between, behind, in front of, above, next to*.
- The phrases *There is.../ There are...*
- The structure and usage of *Past Simple tense/ regular and irregular verbs*.
- Telling time.
- Plural forms of nouns/ Irregular nouns.
- Countable and uncountable nouns.

**Цель:** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;

**Задачи:**

Предметные:

- сформировать знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;

Метапредметные:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности ребят, которые необходимы для изучения иностранного языка.
- развивать коммуникативные навыки.

Личностные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

**Планируемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных

предложений в *Present Simple*

- употребление модального глагола *can* при выражении способности или возможности выполнения какого-то действия, при выражении просьбы, при выражении недоверия или сомнения, и при выражении запрета.
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Present Continuous*.
- правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.
- предлоги места
- употребление оборота *There is a/an..., There are...*
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Past Simple*. Неправильные глаголы.
- как спросить который час, и как ответить, сколько сейчас времени.
- правила образования формы множественного числа существительных.
- Правила употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных в предложении.

Обучающийся должен уметь:

- применять пройденный материал на практике (в устной и письменной речи): вести диалоги, приводить примеры, описывать ситуации.

«The world around us»

II модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие. Определение уровня владения английским языком. Тема «Знакомство». Учимся приветствовать друг друга, знакомиться, задавать и отвечать на вопрос «Как дела?», и прощаться.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
Present Simple (простое настоящее время). Глагол <i>to be</i> . Работа с текстом “ <i>Twins’ week</i> ”.	10	3	7	Творческая работа, устный опрос
Модальный глагол <i>can</i> .	2	1	1	Игра, практическое задание, устный опрос,
Present Continuous (настоящее длительное время). Работа с текстом “ <i>The lazy bear</i> ”.	10	3	7	Устный опрос, практическое задание
Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Работа с текстом “ <i>The bird</i> ”.	10	3	7	Устный опрос, тестовое задание.

king”. Работа с книгой “Opposites”. by Sandra Boynton.				Разучивание стиха.
Предлоги места и времени. Работа с книгой “What’s the time Mr. Wolf?”.	10	3	7	Творческая работа, устный опрос
Обороты There is.../There are. Работа с книгой “Goodnight moon” by Margaret Wise Brown	10	3	7	Творческая работа, подготовка к спектаклю.
Past Simple (Простое прошедшее время). Глагол to be в прошедшем времени. Работа с текстом “The ugly duckling”.	10	3	7	Творческая работа, устный опрос
Множественное число существительных.	4	2	2	Устный опрос, тестовое задание
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1	1	Устный опрос, тестовое задание
Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## Содержание модуля «The world around us»

**Вводное занятие.** Теория. Знакомство друг с другом. Приветствие и прощание – hello, goodbye. Конструкция: “How are you?”, “Here you are” “Thank you” “You are welcome”. Организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Здравуемся с животными. Закрепляем изученный материал разыгрывая мини-диалоги «Here you are. Thank you! You are welcome”.

**Знакомство.** Теория. Конструкции “What’s your name?”. Конструкции “How are you?”, “I am good; I am great; I am wonderful; I am tired; I am hungry; I am not so good”. Конструкция: “Nice to meet you”. Практика. Разыгрывание мини-диалогов – What is your name? My name is... Разучивание песенки “Hello, what's your name?”.

Закрепление и повторение изученного материала.

**Простое настоящее время (*Present Simple*).** Теория. Простое настоящее время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Глагол *to be* в настоящем времени. Лексические единицы: *am, is, are, do, does, don't, doesn't, have-has, go-goes, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.*

Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Повторение дней недели. Работа с текстом “*Twins' week*”.

**Модальный глагол *can*.** Теория. Употребление модального глагола *can* в утвердительной и отрицательной формах. Лексические единицы: *can, can't. Can you...? -No, I can't. -Yes, sure, I can.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций.

**Настоящее длительное время (*Present continuous*).** Теория. Настоящее длительное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Лексические единицы: *am, is, are, now.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*The lazy bear*”.

**Сравнительная и превосходная степени прилагательных.** Теория. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных при помощи суффиксов *-er* и *-est*. Лексические единицы: *more, the most.*

Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*The bird king*”.

**Предлоги места и времени.** Лексические единицы: *in/inside, on, between, under, at.* Конструкция *Is it...? – No, it isn't..., -Yes, it is..., What time is it? It is..., o'clock, half past.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Игра *hide-and-peek* (прятки). Работа с книгой “*What's the time Mr. Wolf?*”.

**Обороты *There is.../There are*.** Употребление конструкций *There is...* и *There are...* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с книгой “*Goodnight moon*” by *Margaret Wise Brown*. Творческая работа. Подготовка к спектаклю.

**Past Simple (Простое прошедшее время).** Теория. Простое прошедшее время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Знакомство с неправильными глаголами. Лексические единицы: *did, didn't, was, were.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*The ugly duckling*”.

**Множественное число существительных.** Теория. Правила образования

множественного числа существительных при помощи окончаний *-s* , *-es* и *-ies*. Правило образования множественного числа существительных оканчивающихся на *-f*, или в конце слова которых есть буква *-f*, пусть и не последняя. Знакомство со словами исключениями. Лексические единицы: *singular, plural, man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet*. Практика. Закрепление изученного материала с помощью письменных и устных упражнений.

**Исчисляемые и неисчисляемые существительные.** Теория. Отличие исчисляемых существительных от неисчисляемых. Правила употребления их в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Лексические единицы: *many, much, not many, not much, any, a loaf of..., a bar of..., a bottle of...* Практика. Закрепление изученного материала с помощью письменных и устных упражнений.

### III модуль «There is much more to everything»

В результате обучения по данному модулю, дети изучат

- The structure and usage of *Present Simple tense*.
- Phrasal verbs. Linking words and phrases.
- The structure and usage of *Present Continuous tense*.
- How to talk about the weather. Weather idioms.
  - Adjectives. *Comparative and Superlative forms*.
- The structure and usage of *Present Perfect tense*.
  - Prepositions of place *in, on, under, between, behind, in front of, above, next to*.
- The structure and usage of *Present Perfect Continuous tense*.
  - The phrases *There is.../ There are...*
- The structure and usage of *Past Simple tense/ regular and irregular verbs*.
- The structure and usage of *Past Continuous tense*.
- The structure and usage of *Future Simple tense*.

**Цель:** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;

**Задачи:**

Предметные:

- сформировать знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;

Метапредметные:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности ребят, которые необходимы для изучения иностранного языка.
- развивать коммуникативные навыки.

Личностные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского

языка.

## ***Планируемые результаты***

### *Обучающийся должен знать:*

- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Present Simple*
- фразовые глаголы, фразы и слова-связки.
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Present Continuous*.
- Определённый набор лексических единиц, который поможет школьнику говорить о погоде.
- правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Present Perfect*.
- предлоги места
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Present Continuous Continuous*.
- употребление оборота *There is a/an..., There are...*
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Past Simple*. Неправильные глаголы.
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Past Continuous*
- структуру утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Future Simple tense*.

### *Обучающийся должен уметь:*

- применять пройденный материал на практике (в устной и письменной речи): вести диалоги, приводить примеры, описывать ситуации.

**Учебный план модуля  
«There is much more to everything»**

<b>III модуль</b>				
<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля/ аттестации</b>
Вводное занятие. Определение уровня владения английским языком. <i>Small talk and Name 3 things</i> (a conversation game). Знакомство с конструкцией <i>Would you rather...? I would rather...</i>	2	1	1	Наблюдение, беседа.
Present Simple (настоящее простое время). Глагол <i>to be</i> . Работа с текстом <i>“Tour of London”, “A day around London”, “Why it is important to travel”</i> .	10	3	7	Творческая работа, устный опрос
Phrasal verbs. Linking words and phrases.	3	1	2	Устный опрос
Present Continuous (настоящее длительное время). Работа с текстом <i>“The city of London”</i> .	6	3	3	Устный опрос, практическое задание

How to talk about the weather. Weather forecast game.	7	2	5	Устный опрос, практическое задание
Adjectives. Comparative and superlative forms. Работа с текстом “ <i>The city of London</i> ”.	10	2	8	Творческая работа, устный опрос
Present Perfect.	5	3	2	
Prepositions of place.	4	1	3	Творческая работа, устный опрос
Present Perfect Continuous.	5	3	2	Устный опрос
There is.../There are...	5	2	3	Устный опрос, тестовое задание
Past Simple.	5	3	2	Устный опрос
Past Continuous. Работа с текстом “ <i>The Snail and a Whale</i> ”.by Julia Donaldson	5	3	2	Устный опрос. Творческая работа, подготовка к спектаклю.
Future Simple.	5	3	2	Устный опрос
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Содержание модуля «The word around us»

**Вводное занятие.** *Теория.* Знакомство друг с другом. Организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Лексические единицы: *pick the card, siblings, parents, relatives, years old, I am in 6<sup>th</sup> grade, Would you rather...? I would rather...* *Практика.* Практика устной речи. Играем в игру *Small Talk* и *Name 3 things (conversation games)*.

**Present Simple.** *Теория.* Простое настоящее время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Глагол *to be* в настоящем времени. Лексические единицы: *am, is, are, do, does, don't, doesn't, have-has, go-goes, open-top bus, attraction, site, celebrity, drive along, go through, just in time for, get off the*

*bus.*

Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*Tour of London*”, “*A day around London*”, “*Why it is important to travel*”.

**Phrasal verbs. Linking words and phrases.** Game.

**Present Continuous.** Теория. Настоящее длительное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Лексические единицы: *am, is, are, now, right now, at the moment, huge, warehouse, apartment, houseboat, welcome aboard, invite friends over, freeze over, flood, due to, exhibition, local people.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*The city of London*”.

**How to talk about the weather.** Weather forecast game.

**Adjectives. Comparative and superlative forms.** Теория. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных при помощи суффиксов *-er* и *-est*. Лексические единицы: *more, the most, plague, disease, laugh, exciting, expression.*

Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*William Shakespeare*”

**Present Perfect.** Настоящее совершённое время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Лексические единицы: *just, already, not yet, fight, fall in love, get married in secret, friar, upset.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*Romeo and Juliet*”

**Prepositions of place.**

**Present Perfect Continuous.** Настоящее длительное совершённое время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Лексические единицы: *since, for, adventure, village, villager, hermit, jewels, knight, patron saint.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*George and the dragon*”

**There is.../There are...**

**Past Simple.** Простое прошедшее время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Лексические единицы: *did, few..ago, last, yesterday, the day before yesterday.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом “*War Horse*” by Micheal Morpurgo.

**Past Continuous.** Прошедшее длительное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Лексические единицы: *humpback whale, as black as a soot, gaze, tiny, stay put, I've got it, hitch a lift, immensely, enormous, far-off lands, thunderstorm, lightning, earsplitting roar, set sail.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций. Работа с текстом

“The Snail and the Whale ” by Julia Donaldson.

**Future Simple.** Простое будущее время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции предложений. Лексические единицы: *will, wouldn't, tomorrow, the day after tomorrow, next.* Практика. Изучение и последующее повторение изученных конструкций.

## 1.5 Планируемые результаты реализации программы

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

**Предметным результатом** изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, словосочетание и предложение.

### **Коммуникативные умения**

*Говорение: будут уметь*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора.

*Аудирование: будут уметь*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

*Фонетическая сторона речи: будут уметь*

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

*Лексическая сторона речи: будут уметь*

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

*Грамматическая сторона речи: будут уметь*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do. количественные числительные и порядковые числительные.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

	год обучения
	1 год
количество учебных недель	36
количество учебных часов	72
Комплектование групп	02.09-15.09
дата начала и окончания учебных периодов	09.09.2024- 31.05.2025
Промежуточная аттестация	22.12-29.12
Промежуточная годовая аттестация	25.05.-31.05

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. Новогодние каникулы не включаются в период реализации дополнительной общеобразовательной программы. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения.

### 2.2 Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение

Реализацию Программы обеспечивает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий диплом о высшем образовании (иностранный язык).

#### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет
- компьютер
- проектор

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- настольные игры
- театральные костюмы, декорации

### **2.3 Формы аттестации**

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, для подведения итогов обучения.

#### ***Цель аттестации:***

создания дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний;

является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

#### ***Формы аттестации обучающихся***

*Входная диагностика* проводится в сентябре в форме устного опроса. Цель: выявление уровня подготовки обучающихся. Срок проведения: сентябрь текущего года.

*Промежуточная диагностика* обучающихся проводится с целью определения уровня освоения Программы первого полугодия. Срок проведения: декабрь текущего года.

*Итоговая диагностика* обучающихся проводится с целью подведения итогов и определения уровня освоения Программы. Сроки проведения: апрель-май.

#### ***Формы текущего контроля проводятся на каждом занятии:***

*Контроль говорения*– участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

*Контроль аудирования, чтения, письма* при выполнении упражнений, содержащихся в основном учебном пособии.

*Контроль знания лексики и структур* – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

#### ***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.***

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:  тематические конкурсы и викторины;  тематические праздники;  интеллектуальные игры;  открытые занятия для родителей;  конкурсы проектов на английском языке;  конкурс английской песни;  олимпиады;  тестовые задания.

**Результаты диагностики фиксируются в протоколе:**

**Результаты промежуточной аттестации**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Уровень знаний оценивается по следующим критериям:

**Аудирование:**

- Высокий уровень: правильно передаёт содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передаёт содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чём идёт речь и о чём его спрашивают.

**Лексические навыки:**

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Может ответить на вопросы правильно и с пониманием.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет около 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Может ответить на вопросы с помощью преподавателя.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные трудности. Затрудняется ответить на вопросы.

**2.4 Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9,ст.47,п.5):

Примеры контрольных и тестовых заданий представлены в Приложении

**2.5 Методическое обеспечение программы**

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

-принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

-принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

-принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### ***Используемые технологии:***

*Здоровьесберегающие* образовательные технологии - направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

*Информационные* технологии - позволяют оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время, активизировать познавательную деятельность учащихся,

повысить мотивацию к изучению английского языка, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

*Игровые технологии* - не только организуют процесс общения, но и максимально приближают его к естественной коммуникации. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. С её помощью можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

*Проектные* технологии - ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях. Проектная деятельность направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность ученика, развивает мотивацию и творческий потенциал учителя и учащихся. В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы.

### ***Структура занятия:***

-Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию

-Повторение материала, изученного на предыдущем занятии

- Постановка цели занятия перед учащимися
- Изложение нового материала
- Практическая работа
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия
- Подведение итогов

## 2.6 Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. - приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
5. - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
6. - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. - Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО,

2023г.;

9. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Епанчинцева, Н. Д. Сквозная программа раннего обучения английскому языку для детей в детском саду и 1-м классе начальной школы [Электронный ресурс] / Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко – Электрон.дан. – Режим доступа: [www.lib.mbrui.org.ua](http://www.lib.mbrui.org.ua). –Загл. с экрана.

11. Негневицкая, Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е. И. Негневицкая // Иностр. яз.в шк. – 1987. № 6. – С. 20-26.

12. Никитенко, З. Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет в I классе средней школы / З. Н. Никитенко // Иностр. яз.шк. - 1991. - №4. – С. 52 - 59.

13. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». М.: Просвещение, 1991. 287 с.

14. Шишкова И.А., М. Е. Вербовская «Английский для малышей» / под редакцией Н. А Бонк // 2002.

15. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>  
<https://supersimple.com/super-simple-songs/>

